

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы ГорецкогоВ.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».)и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

***Общей целью***изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При  ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

**Место предмета в учебном плане**

**В 4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебных недели.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
* улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
* улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
* развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

***Личностные результаты*** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляются в:

* принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
* развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

***Метапредметные результаты*** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
* кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
* осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
* сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
* обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
* различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:***

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется***в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется***в стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные**результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Примерное содержание занятий** |  |
| 1.Повторение | 6 | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. |  |
| 2. Предложение. | 9 | Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |  |
| 3.Слово в языке и речи | 15 | Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |  |
| 4.Имя существительное | 35 | Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |  |
| 5. Имя прилагательное | 20 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |
| 6. Личные местоимения | 7 | Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |  |
| 7. Глагол | 30 | Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |  |
| 8. Повторение | 14 |  | |
| **Итого** | **132** |  | |

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учѐтом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,*их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:**Алфавит, апрель, берѐза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жѐлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия,февраль, шѐл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Материально-техническое обеспечение**

**Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
3. Экран
4. Компьютер

**Содержание учебного предмета, курса**

**Повторение**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а. но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами ит а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки  препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем, иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры; учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и заучивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения.**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол.**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы - искпючения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **–**тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **–**тьсяв возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть***—***видел, слышать***—***слышал)* Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунке демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи  учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение.**

И снова о русском языке…Крылатые слова и афоризмы. Копилка занимательных заданий. Крылатые слова и афоризмы(их значение). Об именах. О русских фамилиях. В поисках сбежавших головоломок. Русские имена и фамилии. Мы играем в логогрифы. Учимся распознавать речевые ошибки. Коллекция заморочек. Речевые ошибки. Ох уж эти фразеологизмы!...Работаем над рифмами. Словесные забавы. Словесные игры. Продолжаем работу над фразеологизмами. Русские пословицы и поговорки. Ассорти для любителей русского языка. Ребусы, криптограммы. Метаграммы, логогрифы.

Форма промежуточной аттестации по русскому языку – административная контрольная работа (итоговая).

**Тематическое планирование. 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | | | |  |
| **По плану** | | **Дано факт.** | | |
| **Раздел 1.   Повторение -6 ч.** | | **6 ч.** |  | |  | | |  |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |  | |  | | |  |
| 2. | Текст. План текста. Типы текстов. | 1 |  | |  | | |  |
| 3. | Предложение как единица речи. | 1 |  | |  | | |  |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |  |  | |  | | |  |
| 5. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения, словосочетания. | 1 |  | |  | | |  |
| 6 | Основа предложения, словосочетания. |  |  | |  | | |  |
| **Раздел 2.   Предложение – 9 ч.** | | **9 ч.** |  | |  | | |  |
| 7 | Однородные члены предложения. | 1 |  | |  | | |  |
| 8-9 | Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 |  | |  | | |  |
| 10 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |  | |  | | |  |
| 11 | Простые и сложные предложения | 1 |  | |  | | |  |
| 12 | **«Занимательная грамматика»**  Крылатые слова и афоризмы (их значение) | 1 |  | |  | | |  |
| 13- 14 | Простые и сложные предложения. | 2 |  | |  | | |  |
| 15 | Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |  | |  | | |  |
| **Раздел 3.   Слово в языке и речи -15 ч.** | | **15** |  | |  | | |  |
| 16 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  | |  | | |  |
| 17 | Многозначные слова. | 1 |  | |  | |  | |
| 18 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |  | |  | |  | |
| 19 | Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. | 1 |  | |  | |  | |
| 20 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |  | |  | |  | |
| 21 -22 | Состав слова. | 2 |  | |  | |  | |
| 23 -24 | Распознавание значимых частей слова | 2 |  | |  | |  | |
| 25 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |  | |  | |  | |
| 26 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  | |  | |  | |
| 27 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  | |  | |  | |
| 28 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 1 |  | |  | |  | |
| 29 | Имя числительное. Глагол. | 1 |  | |  | |  | |
| 30 | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | 1 |  | |  | |  | |
| **Раздел 4.   Имя существительное-35 ч.** | | **35 ч.** |  | |  | |  | |
| 31 | **«Занимательная грамматика»**  Мы играем в логогрифы | 1 |  | |  | |  | |
| 32 -33 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 2 |  | |  | |  | |
| 34 -35 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | 2 |  | |  | |  | |
| 36 | Упражнение в распознавании имён существительных. | 1 |  | |  | |  | |
| 37 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  | |  | |  | |
| 38 | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных. | 1 |  | |  | |  | |
| 39 | **«Занимательная грамматика»**  Учимся распознавать речевые ошибки. | 1 |  | |  | |  | |
| 40 | 2-е склонение имён существительных | 1 |  | |  | |  | |
| 41 | Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 |  | |  | |  | |
| 42 | 3-е склонение имён существительных | 1 |  | |  | |  | |
| 43 | Обучающее изложение | 1 |  | |  | |  | |
| 44 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. | 1 |  | |  | |  | |
| 45 | Именительный и винительный падежи | 1 |  | |  | |  | |
| 46 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |  | |  | |  | |
| 47 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |  | |  | |  | |
| 48 -49 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 2 |  | |  | |  | |
| 50 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |  | |  | |  | |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |  | |  | |  | |
| 52 | Правописание окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |  | |  | |  | |
| 53 | **Контрольный диктант по теме** «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | 1 |  | |  | |  | |
| 54 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  | |  |  | | |
| 55 | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. | 1 |  | |  |  | | |
| 56 -57 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 2 |  |  | |  | | |
| 58 | Именительный падеж имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  | |  | | |
| 59 | **«Занимательная грамматика»**  Словесные забавы. | 1 |  |  | |  | | |
| 60 | Родительный падеж имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  | |  | | |
| 61 -62 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. | 2 |  |  | |  | | |
| 63 | Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  | |  | | |
| 64 | Анализ изложения. | 1 |  |  | |  | | |
| 65 | Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |  | |  | | |
| **Раздел 5.   Имя прилагательное -20 ч.** | | **20** |  |  | |  | | |
| 66 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | |  | | |
| 67-68 | Род и число имён прилагательных | 2 |  |  | |  | | |
| 69 | Склонение имён прилагательных. | 1 |  |  | |  | | |
| 70 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  |  | |  | | |
| 71 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах | 1 |  |  | |  | | |
| 72 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |  |  | |  | | |
| 73 | Именительный, родительный винительный, падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  | | |  | |
| 74 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже. | 1 |  |  | | |  | |
| 75 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  | | |  | |
| 76 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  | | |  | |
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных. | 1 |  |  | | |  | |
| 78 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  | | |  | |
| 79 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  | | |  | |
| 80 -81 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 2 |  |  | | |  | |
| 82 -83 | Обобщение по теме: Дательный и творительный падежи имён прилагательных. (Имя прилагательное) | 2 |  |  | | |  | |
| 84 -85 | **Контрольный диктант по теме** «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта. | 2 |  |  | | |  | |
| **Раздел 6.  Личные местоимения -7 ч.** | | **57ч.** |  |  | | |  | |
| 86- 87 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 2 |  |  | | |  | |
| 88 | Изменение личных местоимений 1-го, 2-го лица по падежам. | 1 |  |  | | |  | |
| 89 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |  |  | | |  | |
| 90 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |  |  | | |  | |
| 91 -92 | Повторение. | 2 |  |  | | |  | |
| **Раздел 7.   Глагол - 30 ч.** | | **30 ч.** |  |  | | |  | |
| 93 | Роль глагола в языке. | 1 |  |  | | |  | |
| 94 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | | |  | |
| 95 | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  | | |  | |
| 96 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  | | |  | |
| 97 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | | |  | |
| 98 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  | | |  | |
| 99 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. | 1 |  |  | | |  | |
| 100 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |  |  | | |  | |
| 101 | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |  | | |  | |
| 102 | Ι и ΙΙ спряжение глаголов будущего времени. | 1 |  |  | | |  | |
| 103 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 |  |  | |  | | |
| 104 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 |  |  | |  | | |
| 105 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 |  |  | |  | | |
| 106 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 |  |  | |  | | |
| 107 | Возвратные глаголы. | 1 |  |  | |  | | |
| 108 | Всероссийская проверочная работа. | 1 |  |  | |  | | |
| 109 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 |  |  | |  | | |
| 110 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | |  | | |
| 111 -112 | Закрепление изученного. | 2 |  |  | |  | | |
| 113 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |  |  | |  | | |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | |  | | |
| 115 | **«Занимательная грамматика»**  Что такое «паронимы» | 1 |  |  | |  | | |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  |  | |  | | |
| 117 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  | |  | | |
| 118 | Повторение. | 1 |  |  | |  | | |
| 119 -120 | Обобщение по теме: «Глагол». | 2 |  |  | |  | | |
| 121 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |  |  | |  | | |
| 122 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  | |  | | |
| **Раздел 8.   Повторение -14 ч.** | | **14** |  |  | |  | | |
| 123 | Язык и речь. | 1 |  |  | |  | | |
| 124 | Текст. | 1 |  |  | |  | | |
| 125 126 | Предложение и словосочетание. | 2 |  |  | |  | | |
| 127 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  | |  | | |
| 128 | **Административная контрольная работа (итоговая).** | 1 |  |  | |  | | |
| 129 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | |  | | |
| 130 | Повторение. | 1 |  |  | |  | | |
| 131 -132 | Состав слова. | 2 |  |  | |  | | |
| 133 | Части речи. Имя существительное. | 1 |  |  | |  | | |
| 134 | Части речи. Имя прилагательное. | 1 |  |  | |  | | |
| 135 | Части речи. Глагол. | 1 |  |  | |  | | |
| 136 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |  |  | |  | | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы «Физическая культура. 1-4 классы». В.И.Лях «Просвещение 2015г. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения предмету «Физическая культура» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

***Общей целью***изучения предмета «Физическая культура» является укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и совершенствование их физического развития, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.

Овладение учебным предметом «Физическая культура» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками психофизического развития детей: несформированностью пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, трудностями произвольной регуляции деятельности, трудностями понимания речевой инструкции.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию;
* формирование двигательных навыков и умений, первоначальных умений саморегуляции;
* формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни и установки на сохранение и укрепление здоровья;
* владение основными представлениями о собственном теле;
* развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
* коррекция недостатков психофизического развития.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР**− это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

        Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений − от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

        Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

        Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

        Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.         Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

        АРП (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможная адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1. **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета «Физическая культура»**

Изучение учебного предмета «Физическая культура» вносит весомый вклад в общую систему оздоровительной и коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к физическим упражнениям, желание соблюдать здоровый образ жизни, совершенствуется двигательные навыки, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Уроки физкультуры способствуют профилактике заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. В процессе выполнения различных упражнений активизируется работа разных групп мышц, происходит избирательное воздействие на определенные системы организма. Таким образом укрепляется сердечная мышца, улучшается работа мышц брюшного пресса, диафрагмы, формируются навыки правильного дыхания, совершенствуются двигательные характеристики.

Упражнения в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании способствуют развитию координации движений, пространственных ориентировок, произвольности и становлению навыков самоконтроля, что значимо для организации учебной деятельности на других уроках.

При усвоении учебного предмета «Физическая культура» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

На уроках физкультуры дети овладевают элементарным знаниями о здоровом образе жизни, значении спортивных упражнений, у них формируются такие необходимые качества личности, как целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Учитель по предмету  «Физическая культура» должен взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса. Взаимодействие с учителем начальных классов необходимо по предмету «Окружающий мир», где школьник также получает знания о здоровом образе жизни. Учитель начальных классов использует на уроках физминутки, которые могут быть подобраны совместно. Педагог-психолог вместе с учителем по предмету  «Физическая культура» могут работать над совершенствованием  системы произвольной регуляции деятельности. Педагог-психолог может обосновать индивидуальный подход к обучающимся.

На уроках физкультуры дети овладевают элементарным знаниями о здоровом образе жизни, значении спортивных упражнений, у них формируются такие необходимые качества личности, как целеустремленность и настойчивость в достижении результата. Не исключено, что для отдельных обучающихся именно уроки физкультуры могут обеспечить столь необходимую сферу успешности.

Вместе с тем учителю по предмету «Физическая культура» следует помнить следующие  рекомендации:

У обучающихся разные двигательные возможности, которые не должны становиться объектом критики со стороны педагога и одноклассников.

Повышенная возбудимость часто определяет плохое поведение на уроках. В данном случае б*о*льшую эффективность могут иметь парадоксальные реакции со стороны педагога – снижение громкости голоса при командах, включение дополнительных релаксационных упражнений, переключение плохо ведущих себя детей на другие виды деятельности (сходить, принести и т.п.).

 С одной стороны, обучающимся необходима частая смена видов деятельности, с другой – они не могут быстро переключаться с одной деятельности на другую, поэтому о следующем виде занятий следует предупреждать приблизительно за минуту до завершения текущего.

Следует чередовать двигательные упражнения с устными опросами, во время которых определяется овладение новой терминологией, а также происходит обучение высказыванию своих потребностей (устал, болит и т.п.).

Обучающиеся с ЗПР часто имеют различную неврологическую, соматическую патологию, требующую соблюдения определенных правил и ограничений в физических нагрузках. Поэтому учитель по предмету Физическая культура должен иметь представление о состоянии здоровья обучающихся, соблюдать индивидуальный подход.

При формировании подгрупп для подвижных игр следует создавать условия для равенства возможностей команд, не допуская постоянного успеха одних и неуспеха других.

1. **Описание места учебного предмета «Физическая культура»** **в учебном плане.**

В 4 классе на изучение физической культуры отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель) **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Физическая культура»**

                Ценностные ориентиры соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета" Физическая культура "**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Физическая культура» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

**Предметные**результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

1. **Содержание учебного предмета " Физическая культура "**

**Знания по физической культуре**

**Физическая культура.**Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.**Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

**Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.**Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.**Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика.**

*Организующие команды и приёмы.*Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения*без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный прыжок*: имитационные упражнения.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.*Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов*: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки).

**Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:*парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Прыжковые упражнения:*на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; подпрыгивание вверх.

*Броски:*большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:*малого мяча в горизонтальную цель.

**Подвижные игры и элементы спортивных игр**

*На материале гимнастики:*игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики*: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:*упражнения на выносливость и координацию.

*Подвижные игры разных народов.*

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками*: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

**Адаптивная физическая реабилитация**

**Общеразвивающие упражнения.**

**На материале гимнастики.**

*Развитие гибкости:*широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом; наклоны; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:*преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя).

*Формирование осанки:*ходьба на носках, с заданной осанкой; стилизованная ходьба под музыку; упражнения на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа.

*Развитие силовых способностей:*динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела).

**На материале лёгкой атлетики.**

*Развитие координации:*бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре.

*Развитие быстроты:*повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений.

*Развитие выносливости:*равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:*повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте.

**Коррекционно-развивающие упражнения**

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища*, *выполняемые на месте*: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание*: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию («понюхать цветок», «подуть на кашу», «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки*: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:*сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:*с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений*: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков.*

*Построения и перестроения*: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки*: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов*: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.).

*Равновесие*: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание*: лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

**4 класс -68 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов учебной деятельности** |  | |
| **1.** | Знания о физической культуре | 8 ч | Правила поведения на уроках физической культуры. Гигиенические требования к одежде и обуви. Элементарные знания о значении занятий физической культурой для укрепления здоровья и физического развития. |  | |
| **2.** | **Способы физкультурной деятельности (4ч)** | 4 ч | Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях. |
| **2.** | Легкая атлетика | 20  ч | Метание малого мяча в вертикальную цель Эстафета с преодолением препятствий и метанием мяча в цель. ОРУ с малым мячом. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Броски набивного двумя руками снизу и от груди, из-за головы. Эстафета с мячами. | |  |
| **3.** | Подвижные игры | 11 ч | Броски мяча снизу двумя руками о стену. Повторение. Нижняя подача мяча (одной рукой снизу). Разучивание. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Ловля мяча на месте, подбрасывание и ловля мяча при отскакивании от пола. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Ловля мяча на месте, подбрасывание и ловля мяча при отскакивании от пола Разучивание. Ловля мяча в движении. Удары мяча об пол в движении приставным шагом правое плечо вперед, левое плечо вперед. | |
| **4.** | Гимнастика. | 11 ч | Отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка). Общеразвивающие упражнения у гимнастической стенки. Беседа. Правила безопасности при лазании по гимнастической стенке. Разучивание. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. Ползание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. | |  |
| **5.** | **Спортивные игры** | 10 ч | Специальные передвижения без мяча; Способы передвижений. Остановка прыжком и упражнения для совершенствования. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Ведение мяча. Сочетание приёмов техники. Волейбол. Подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча. Передвижение, остановки, повороты, стойки. Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками – на месте, после перемещения. Подача мяча. Футбол Удар по неподвижному и катящему мячу; остановка мяча; ведение мяча; в движении. Удары мяча об пол в движении приставным шагом правое плечо вперед, левое плечо вперед. | |  |
| **6.** | **Физкультурно-оздоровительная деятельность (4ч)** | 4 ч | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанок. Комплексы упражнений на развитие физических качеств  Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. | |  |
|  | **Итого** | 68 ч |  | | |

**Знания о физической культуре (8ч) 4 класс.**

Физические упражнения, их отличие от естественных движений; Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание). Правила предупреждения травматизма вовремя занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила поведения во время купания на открытых водоёмах. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств

Физическая нагрузка и её влияние на повышение ЧСС

**Способы физкультурной деятельности (4ч)**

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

**Лёгкая атлетика (20ч)**

1.Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперёд), из различных ИП и с разным положением рук. техника бега на короткие и длинные дистанции; Низкий и высокий старт. Стартовое ускорение и финиширование Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. Прыжок в длину с места. Низкий старт. Стартовое ускорение. Финиширование.

Техника бега на короткие и длинные дистанции. Эстафета. 2.Броски большого мяча (1кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди. 3.Метание малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену. метание теннисного мяча на дальность и в цель..

4.Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с проведением вперёд и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; прыжке через скакалку.

**Подвижные игры (11ч)**

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»- игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

Подвижные игры типа:

«У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек»,

«Петрушка на скамейке», «Попробуй бесшумно», «Становись -разойдись», «Смена мест». «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела

На материале раздела «Легкая атлетика» - прыжки, метание и броски, упражнения на координацию, выносливость и координацию: Подвижные игры типа :«Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Пусто», «Горелки», «Салки на болоте», «К своим флажкам» и др. 3.На материале раздела «Спортивные игры» -

Футбол: подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой» и др. Баскетбол: подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне»,«Охотники и утки».

**Гимнастика (11ч)**

1.Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

2.Акробатические упражнения - кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Акробатические комбинации например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед

.3.Упражнения на нестандартной гимнастической перекладине: висы.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического коня опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед;

Упражнения на гимнастической скамейке (бревне)- передвижения и повороты на гимнастическом бревне (скамейке) 6.Гимнастические упражнения прикладного характера.

Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке

**Спортивные игры (10 ч) Баскетбол**

Специальные передвижения без мяча; Способы передвижений. Остановка прыжком и упражнения для совершенствования. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Ведение мяча. Сочетание приёмов техники.

Волейбол

Подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча. Передвижение, остановки, повороты, стойки. Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками – на месте, после перемещения. Подача мяча.

Футбол

Удар по неподвижному и катящему мячу; остановка мяча; ведение мяча;

**Физкультурно-оздоровительная деятельность (4ч)**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанок. Комплексы упражнений на развитие физических качеств

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1.** | Знания о физической культуре. | 8 | Проверка знаний.Тест. |
| **2.** | Способы физкультурной деятельности. | 4 | Проверка знаний. Тест. |
| **3.** | Лёгкая атлетика. | 20 | Проверка знаний. Тест. |
| **4.** | Подвижные игры. | 11 | Проверка знаний. Тест. |
| **5.** | Гимнастика. | 11 | Проверка знаний. Тест. |
| **6.** | Спортивные игры. | 10 | Проверка знаний. Тест. |
| **7.** | Физкультурно- оздоровительная деятельность. | 4 | Проверка знаний. Контрольная работа |
|  | Итого: | 68 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Физической культуры»**

**4 класс.**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

-строить сообщения в устной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных пр

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, -строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и -ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные результаты

В результате освоения программного материала ученик получит знания (теоретические и практические):

-Знания о физической культуре- выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать историю появления мяча и футбола, объяснять, что такое зарядка и физкультминутка, что такое гимнастика и ее значение в жизни человека, правила обгона на лыжне;

-Гимнастика с элементами акробатики — выполнять строевые упражнения, наклон вперед из положения сидя и стоя, различные варианты висов, вис завесом одной и двумя ногами, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове, на руках, на лопатках, мост, упражнения на гимнастическом бревне, упражнения на кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед, выкрут, махи), опорный прыжок, проходить станции круговой тренировки, лазать по гимнастической стенке, по канату в два и три приема, прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, крутить обруч, запрыгивать на гимнастический мостик, выполнять разминки на месте, бегом, в движении, с мешочками, гимнастическими палками, массажными мячами, набивными мячами, малыми и средними мячами, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, направленные на развитие гибкости и координации движений, на матах, запоминать небольшие временные промежутки, подтягиваться, отжиматься;

-Легкая атлетика — пробегать 30 и 60 м на время, выполнять челночный бег, метать мешочек на дальность и мяч на точность, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, перешагиванием, спиной вперед, проходить полосу препятствий, бросать набивной мяч способами «из-за головы», «от груди», «снизу», правой и левой рукой, пробегать дистанцию 1000 м, передавать эстафетную палочку;

-Подвижные и спортивные игры— выполнять пас ногами и руками, низом, верхом, через волейбольную сетку, ведение мяча ногами и руками, прием мяча снизу и сверху, бить и бросать по воротам, бросать и ловить мяч самостоятельно и в парах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры «Ловишка», «Колдунчики», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Флаг на башне», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки», «Собачки ногами», «Командные собачки», «Вышибалы», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы с ранением», «Вышибалы через сетку», «Перестрелка», «Волк во рву», «Антивышибалы», «Защита стойки», «Капитаны», «Осада города», «Штурм», «Удочка», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Горячая линия», «Будь острожен», «Игра в мяч с фигурами», «Салки и мяч», «Ловишка с мешочком на голове», «Катание колеса», «Марш с закрытыми глазами», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Командные хвостики», «Ножной мяч», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).

**Календарно-тематическое планирование**

4 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Дата** | | | | |  |
| **По плану** | **Дано факт.** | | | |
| **1.** | **Знания о физической культуре.**  **(8 ч)**  Вводный инструктаж по техники безопасности на  уроках по физической культуре.  Физическая культура у народов Древней Руси | 1 |  |  | | | |  |
| **2.** | История возникновения олимпийских игр. | 1 |  |  | | | |  |
| **3.** | Появление физической культуры и спорта. | 1 |  |  | | | |  |
| **4.** | Оздоровительные занятия физическими упражнениями в режиме дня: комплексы утренней зарядки и физкультминуток. | 1 |  |  | | | |  |
| **5.** | Разновидности физических упраж­нений, их отличие от обычных движений. | 1 |  |  | | | |  |
| **6.** | Оказание первой помощи при травмах и ушибах на занятиях по спортивным играм. | 1 |  |  | | | |  |
| **7.** | Комплекс упражне­ний на формирование осанки, профилактику плоскостопия. | 1 |  |  | | | |  |
| **8** | Комплекс общеразви­вающих упражнений с предметом (мяч, скакалка, гимнастическая палка) и без предмета. | 1 |  |  | | | |  |
| **9.** | **Способы физкультурной деятельности. (4 ч.)**  Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). | 1 |  |  | | | |  |
| **10.** | Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | 1 |  |  | | | |  |
| **11.** | Физкультурно- оздоровительная деятельность. Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств | 1 |  | |  | | |  |
| **12** | Роль органов дыхания во время движений и передвижений человека. Комплексы дыхательных упражнений. Измерение показателей развития физических качеств. | 1 |  | |  | |  | |
| **13.** | ***Легкая атлетика. (20 ч.)***  Ходьба и бег. Организационно-методические указания. | 1 |  | |  | |  | |
| **14.** | Ходьба и бег. Подготовка к тестированию бега на 30 м. | 1 |  | |  | |  | |
| **15.** | Ходьба и бег. Тестирование бега на 60. | 1 |  | |  | |  | |
| **16.** | Прыжки. Прыжки в длину по заданным ориентирам. | 1 |  | |  | |  | |
| **17.** | Прыжки. Прыжок в длину способом « согнув ноги ». | 1 |  | |  | |  | |
| **18.** | Прыжки. Прыжок в длину на результат. | 1 |  | |  | |  | |
| **19.** | Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. | 1 |  | |  | |  | |
| **20.** | Метание мяча. Бросок теннисного мяча в цель с расстояния 4-5 метров. | 1 |  | |  | |  | |
| **21.** | Метание мяча. Бросок теннисного мяча. Бросок набивного мяча. | 1 |  | |  | |  | |
| **22.** | Метание малого мяча в вертикальную цель и на дальность. | 1 |  | |  | |  | |
| **23.** | Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. | 1 |  | |  | |  | |
| **24.** | Бег с высоким подниманием бедра. | 1 |  | |  | |  | |
| **25.** | Контроль «Челночный бег 3х10». Бег на 30м. | 1 |  | |  | |  | |
| **26.** | Равномерный 6-минутный бег на месте. | 1 |  | |  | |  | |
| **27.** | Бег с заданным темпе и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Развитие скоростных способностей. | 11 |  | |  | |  | |
| **28.** | Бег на скорость Игра «Кот и мыши». Комплексы упражнений на развитие физических качеств. |  |  |  | | |  | |
| **29.** | Бег на скорость Игра «Кот и мыши». Комплексы упражнений на развитие физических качеств. | 1 |  |  | | |  | |
| **30.** | Круговая эстафета. Игра «Невод». . Развитие скоростных способностей. | 1 |  |  | |  | | |
| **31.** | Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с разбега на точность приземления. | 1 |  |  | |  | | |
| **32.** | Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | |  | | |
| **33 -34** | **Подвижные игры. (11 ч.)**   Игры «Вышибала», «Пятнашки». Эстафеты с обручами. | 2 |  |  | |  | | |
| **35.** | Игры «Прыжки по полоскам», «Волк во рву». Эстафета «Верёвочка под ногами». | 1 |  |  | |  | | |
| **36.** | Игры «Удочка», «Зайцы в городе». Эстафета «Верёвочка под ногами». | 1 |  |  | |  | | |
| **37.** | Игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка». Эстафета | 1 |  |  | |  | | |
| **38.** | Игры «Удочка», «Зайцы в городе». Эстафета | 1 |  |  | |  | | |
| **39.** | « Пионербол» правила игры. | 1 |  |  | |  | | |
| **40.** | Разучить верхнюю и нижнюю подачу мяча. « Пионербол» | 1 |  |  | |  | | |
| **41.** | Ведение мяча, удар по мячу. Игра « мини-футбол» | 1 |  |  | |  | | |
| **42.** | Ведение мяча, удар по мячу. Игра « мини-футбол» | 1 |  |  | |  | | |
| **43.** | Эстафеты с предметами. | 1 |  |  | |  | | |
| **44- 45** | **Гимнастика.( 11 ч.)**  Т.Б. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Упражнения на гибкость. | 2 |  |  | |  | | |
| **46** | Т.Б. Обучение кувырку назад до упора на коленях. Прыжки со скакалкой. | 1 |  |  | |  | | |
| **47.** | Т.Б. Стойка на лопатках согнув ноги из положения лежа на спине. | 1 |  |  | |  | | |
| **48**. | Т.Б. Контроль «прыжки через скакалку на скорость за 30сек».  Кувырок назад до упора на коленях. | 1 |  |  | |  | | |
| **49.** | Т.Б. Кувырок вперед в группировке. | 1 |  |  | |  | | |
| **50.** | Т.Б. Кувырок назад до упора на коленях | 1 |  |  | | |  | |
| **51.** | Т.Б. Контроль «Стойка на лопатках согнув ноги из положения лежа на спине». | 1 |  |  | | |  | |
| **52.** | Т.Б. «Мост» из положения лежа на спине. | 1 |  |  | | |  | |
| **53.** | Т.Б. Кувырок назад до упора присев. «Мост» из положения лежа на спине. | 1 |  |  | | |  | |
| **54.** | Т.Б. Контроль «наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье». Кувырок вперёд в группировке. | 1 |  |  | | |  | |
| **55 -56.** | **Спортивные игры.  (10 ч.)**  Т.Б. Обучение подбрасыванию в/б мяча вверх двумя руками и ловля.  Игра «Снежки». | 2 |  |  | | |  | |
| **57 -58.** | Т.Б. Упражнения с волейбольными мячами. Подбрасывание в/б мяча вверх двумя руками и ловля. П\ игра «Пионербол». | 2 |  |  | | |  | |
| **59 -60** | Т.Б. Обучение нижней прямой подаче. Передача сверху двумя руками вперед-вверх.  \* Ценообразование. | 2 |  |  | | |  | |
| **61 -62.** | Т.Б. Подача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Игра «Не давай мяч водящему».  \* Мотивация предпринимательской деятельности. | 2 |  |  | | | |  |
| **63 -64.** | Т.Б. Обучение удару ногой с разбега по неподвижному мячу в горизонтальную мишень. | 2 |  |  | | | |  |
| **65.** | **Физкультурно-оздоровительная деятельность.** (4 ч.)  Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. | 1 |  |  | | | |  |
| **66.** | Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). | 1 |  |  | | | |  |
| **67.** | Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр. | 1 |  |  | | | |  |
| **68.** | . Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  | | | |  |

**Материально – техническое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов материально-технического обеспечения | Количество |
| Рабочие программы по физической культуре |  |
| Обруч пластиковый детский | Д |
| Учебники по физической культуре1-4 класс. В. И. Лях М.: Просвещение | К |
| Методические пособия (рекомендации к проведению уроков физической культуры) | Д |
| Учебно-наглядные пособия в виде таблиц | Д |
| Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту,  олимпийскому движению. | Д |
| Технические средства обучения |  |
| Планка и стойка для прыжков в высоту | Д |
| Учебно-практическое оборудование |  |
| Стенка гимнастическая (при наличиии у ребенка дома) | Д |
| Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м) (при наличиии у ребенка дома) | Д |
| Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные  щиты) (при наличиии у ребенка дома) | Д |
| Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные | Д |
| Палка гимнастическая. Мат гимнастический | К |
| Скакалка детская. Кегли | К |

**Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно- развивающего характера.**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Болонов, Г.П. Физкультура в начальной школе. Методическое пособие / Г.П. Болонов. – М.: Сфера, 2005. – 128 с.

Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы  / Н.И. Дереклеева. – М. : ВАКО , 2004. – 152 с.

Тригер, Р.Д. Физическая культура. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. М.: Парадигма,  2012.

Патрикеев, А.Ю. Зимние подвижные игры. 1-4 классы: Сценарии и методика проведения. Игры со снегом и на снегу. Игры на лыжах и коньках. Игры с использованием санок  / А.Ю. Патрикеев. – М. : ВАКО, 2009. – 176 с.

***Материальное обеспечение***

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»**предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, гимнастические палки, скакалки, шнуры, флажки и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.