****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

  Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся  с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19декабря 2014 г. №1599 и на основе  примерной  адаптированной  основной  общеобразовательной программы  образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

**Цели**данной программы:

* приобретение практических навыков устной и письменной речи;
* формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих задач

**Задачами**являются:

* выработать элементарные навыки грамотного письма:
* формирование правильного начертания букв и соединения их в слоги, слова, предложения;
* повышение уровня общего речевого развития;
* формирование нравственных качеств.

**Общая характеристика учебного предмета**

   Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Русский язык является одним из основных предметов для обучающихся с ОВЗ. От успешного усвоения языка умственно отсталыми детьми во многом зависит их успеваемость по всем другим школьным дисциплинам.

     Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются , прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

    Задача школы  для обучающихся с ОВЗ  заключается в том, чтобы подготовить обучающихся  к самостоятельной жизни. Поэтому следует говорить о практическом характере обучения в ней, в том числе и русскому языку. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Всеми разделами программы подчеркивается общая направленность процесса обучения русскому языку на речевое развитие школьников.

        Наряду с вышеуказанными задачами, на уроках решаются и специальные  задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной  работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентаций;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно - образного и словесно-логического мышления;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках;

- развитие мелкой моторики.

        Обучение русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью можно условно разделить на три этапа.

      Первый этап ограничен первым годом обучения, что обусловлено психологическими особенностями умственно отсталых детей. Эти особенности определяют также специфику задач обучения, отбор материала и методов преподавания. Задачи первого этапа: углубленное изучение детей; включение их в школьные занятия; исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов; выработка первоначальных навыков чтения и письма; уточнение и развитие словарного запаса; формирование умений строить простые предложения, вести беседу; воспитание первоначальных навыков повествовательной речи. Материал, с которым работают первоклассники, — это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты.

    Основными методами работы на данном этапе являются игра и упражнения.

        Во 2-4-м классах осуществляется второй этап обучения. В этот период решаются такие задачи: развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений; дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи; уточнение, расширение и активизация словаря; развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли; освоение школьниками простейших видов письменной речи; практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил; развитие навыка правильного, выразительного и сознательного чтения на материале несложных художественных текстов и статей научно-популярного характера. Усвоение детьми новых знаний на этом этапе осуществляется не путем заучивания определений и правил, а в процессе работы над конкретным материалом. Основной метод — разнообразные по форме практические упражнения в письме и чтении. Игровые приемы остаются важнейшим (но не главным) средством обучения. Продолжается интенсивная работа по развитию речи детей на специальных уроках, идет обогащение их представлений об окружающем мире, а главное — формируется умение выражать свои впечатления в речи.

  Одним из ведущих принципов обучения русскому языку детей с ОВЗ является принцип коммуникативной направленности. Принцип коммуникативной направленности предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка (фонетика, морфология, синтаксис), сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи.

     В младших классах школьникам с интеллектуальной недостаточностью даются самые  элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действительным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

      Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в начальных  классах  носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам,  ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения  по словам и составлении предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков. В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

* Технология проблемного диалога;
* Технология оценивания образовательных достижений;
* Здоровьесберегающие технологии обучения;
* Игровые технологии;
* Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
* Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

* Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
* итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

На уроках  русского языка  у обучающихся  формируются следующие **ценностные ориентиры**:

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Место учебного предмета , курса в учебном плане.**

Согласно учебному  плану МКОУ СОШ №2 с.Греческое  учебный предмет   «Русский         язык»  относится к обязательной части учебного плана  и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика».

 Кол-во часов на изучение предмета в 4  классе -3 часа в неделю.

Кол-во учебных недель -34.

Кол-во часов на изучение в 4 классе за учебный год-102  часа.

Кол-во проверочных работ в 4  классе – 11.

**Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

**1.**Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3.Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

4.Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

5.Ценить и принимать следующие базовые ценности « добро», «природа», « семья».

6. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм( плохо и хорошо).

7.Осознание языка как основного средства человеческого общения

8.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Предметные результаты.**

Обучающийся научится:

1.        Отличать устную и письменную речь

2.        Различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;

3.        Выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;

4.        Разделять слово на слоги с использованием графических схем;

5.        Делить слова на слоги; определять ударный слог в слове;

6.        Определять главную мысль предложения;

7.        Отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

**Русский язык**

**Минимальный уровень:**

•        различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

•        списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

•        запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

•        обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

•        выделение из текста предложений на заданную тему;

•        участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

•        различение звуков и букв;

•        характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

•        списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

•        запись под диктовку текста.

•        составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя.

•        деление текста на предложения;

•        выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

•        самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Базовые  учебные  действия,  формируемые  у  младших  школьников,**

обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**1.Личностные учебные действия**обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**2.Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**3.Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**3.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

**Познавательные УД**

1.        Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном

2.         Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

3.         Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

4.         Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

5.         Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

6.         Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УД**

1.         Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2.         Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3.         Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.         Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Регулятивные УД**

1.         Организовывать свое рабочее место под руководством учителя

2.         Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном

3.         Формирование правильной посадки за столом

4.         Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

**Личностные УД**

1.         Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;

2.         Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку  друзей;

3.         Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

4    Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

**Содержание учебного предмета.**

**Фонетика.**Звуки и буквы.Обозначение звуков на письме.Гласные исогласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.**Обозначение мягкости согласных на письме буквами**ь, е, ё,**

**и, ю, я**.Разделительный**ь**.Слог.Перенос слов.Алфавит.

**Слово.**Слова,обозначающие***название предметов***.Различение слова ипредмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Имена  собственные**.  Большая  буква  в  именах,  фамилиях,  отчествах,

кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство  с  антонимами  и  синонимами  без  называния  терминов

(«Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что* *делал? что будет делать?*Согласование слов-действий со словами-

предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков,

обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.***Предлог как отдельное слово.Раздельное написание предлогасо словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена  собственные**(имена  и  фамилии  людей,клички  животных,

названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**.Правописание   сочетаний   шипящих   с   гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**.Подбор гнёзд родственных слов.Общая частьродственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.**Смысловая законченность предложения.Признакипредложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные,

вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.**Составление подписей к картинкам.Выбор заголовка киз нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Повторение изученного материала за год.**

**КРИТЕРИИ И  НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит чёткие требования к системе оценки.

Система оценки достижения обучающихся с лёгкой  умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие ***задачи:***

      \*закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

     \*ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;

     \*обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

     \*предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

     \*позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

**Система оценки результатов опирается на следующие *принципы***

1. *Дифференциации оценки достижений*с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.
2. *Динамичности оценки достижений,*предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.
3. *Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений*в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

          Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - школьный психолого – медико - педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав консилиума включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В  прежних условиях обучения оценивались главным образом знания. Остальные компоненты содержания образования – умения, эмоционально – ценностные отношения – большей частью оставались вне поля оценивания. В соответствии  с введением ФГОС  образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки  образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

При оценке **личностных результатов** диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Понятно, что каждый педагог не оставляет без внимания как нравственные или напротив безнравственные суждения и поступки  воспитанников. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец. (Гуров С. –тушение пожара),  безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально. (Гусак В.) В процессе  оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации.. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

***Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).***

**Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать систему оценки:**

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок,  выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

 5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти  не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

***4)    документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.***

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка. ( и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся).

**Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержания каждой образовательной области)**

Оценка  данной группы результатов начинается со второго полугодия  2-го класса,  когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные  навыки чтения,  письма и счета.  Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся,  и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

***Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:***

\*появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.

•        развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

**Оценка достижения предметных результатов базируется на:**

* ***принципах  индивидуального подхода***
* ***принципе  дифференцированного подхода.***

***Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и*ориентирована на следующие критерии:**

соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

«верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний  (удовлетворительные;  хорошие  и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП**

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий,

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Здесь мы ориентируемся на балльную систему оценки: 3, 4, 5.  (1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с У/О. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Специальная  школа  для обучающихся с ОВЗ  не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, сберегают психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу  обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

          Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур,        и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с  умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся  и не допускает сравнения его с другими детьми.

***Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов***

**Основные виды контроля:**

**по месту в процессе обучения:**

текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

пооперационный     контроль,     управляющий     правильностью,     полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-        контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы, составленной на базе основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с нарушениями развития интеллектуальной деятельности.

-        сформированность УУД (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).

развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

***Оценке не подлежит:***

* темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
* личностные качества;
* своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельнос

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/ п** | **Вид КОД** | **Время проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
|  |  |  | проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | итоговой работы. |
| 5. | Предъявл ение  (демонстр ация) достижен ий  ученика за год. | Май месяц | Учитель и ученик (в зависимости от психофизического состояния и особенностей личности ребенка) демонстрирует портфолио, презентацию или др. формы. | В портфолио, презентации и др. представлены личностные достижения учащегося за учебный год. |
| 6 | Монитори нг  «Динамик а развития личности» | 2 раза в год Сентябрь, апрель | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным оценочным листам, сравнительным анализ по графическим схемам, диаграммам. |

**Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы школы, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

внеучебные достижения школьников.

Все материалы по итогам образования в школе оформляются в форме дневника.

Показатели адекватной оценки сформированных знаний у обучающихся с нарушениями развития интеллекта.

Логика и содержание проверочных и контрольных работ, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий, чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы, тем выше показатель надежности знаний у ребенка, что дает основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

Показатель, наиболее соответствующий адекватной оценке сформированных знаний у учащихся с нарушениями в развитии интеллекта в нашей школе определяется в соответствие со следующими группами учащихся:

Первая группа (примерно 10 - 15 % учащихся) - в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоение программного материала

Вторая группа (примерно 25 - 30 % учащихся) - имеют более замедленный темп усвоения учебного материала, реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как  самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требования программы они справляются.

Третья группа (примерно 35 - 40 % учащихся) - отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывание текстов и выполнении других заданий. (Как правило эти ученики обучаются по упрошенной программе по всем предметам).

Четвертая группа (примерно 10 - 15 % учащихся) - занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них не доступно. Обучение таких детей в нашей школе направлено на их социальную поддержку и осуществляется в классах со сложной структурой дефекта

Соответственно названным группам, около 45 % учащихся способны освоить базовый уровень знаний и относятся к 1 уровню освоения содержания программы, 35 % -минимально необходимый (сниженный) (2 уровень), а 20 % учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений (5 уровень).

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 50 % до 65 % заданий.

Оценка «очень хорошо» (отлично) - выполнено свыше 55 % заданий.

Оценка письменных работ.

 Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы  на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

      IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

 При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» —  работа выполнена без ошибок;

«4»  —  1 -3 ошибки;

«3» —  4 - 5 ошибок;

Грамматические задания

«5» —  безошибочное выполнение всех заданий;

 «4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

 «3» —  правильно выполнено не менее 1\2 задания;

 Контрольные списывания

«5» —  нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с     требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» —  2 ошибки и одно исправление.

**Тематическое планирование**

**3 часа в неделю, 102 часа за год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел.** | **№** | **Краткое содержание раздела.** | **К-во часов.** |
|  |  | **1 четверть.** | **27ч.** |
| **Повторение.** |  |  |  |
|  | **1.** | Предложение. | 4ч. |
| **Звуки и буквы** |  |  |  |
|  | **2** | Алфавит. | 2ч. |
|  | 3. | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 2ч. |
|  | 4. | Разделительный мягкий знак. | 5ч. |
|  | 5. | Гласные после шипящих. | 4ч. |
|  | 6. | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | 10ч. |
|  |  | **2 четверть.** | **21 ч.** |
|  | 7. | Ударные и безударные гласные. | 2ч. |
|  | 8. | Правописание безударных гласных. | 6ч. |
|  | 9. | Непроверяемые безударные гласные. | 8ч. |
| **Слово** | 10. | Названия предметов. | 5ч. |
|  |  | **3 четверть.** | **30ч.** |
|  | 11. | Названия предметов, действий и признаков. | 13ч. |
|  | 12. | Имена собственные. | 3ч. |
|  | 13. | Предлоги. | 6ч. |
|  | 14. | Разделительный твердый знак. | 1ч. |
|  | 15. | Родственные слова. | 7ч. |
|  |  | **4 четверть.** | **24ч.** |
|  | 16. | Предложение. | 3ч. |
|  | 17. | Знаки препинания в конце предложения. | 4ч. |
|  | 18. | Главные и второстепенные слова в предложении. | 9ч. |
| **Повторение пройденного** |  |  | 8ч. |
|  |  | **Всего:** | **102ч**. |

**График контрольных диктантов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Дата.** |
|  | **1 четверть.** |  |
| 1. | «Правописание мягкого знака». | 28.09 |
| 2. | « Гласные после шипящих». | 10.10 |
| 3. | « Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова». | 01.11 |
|  | **2 четверть.** |  |
| 4. | « Безударные гласные». | 13.12 |
| 5. | « Слово. Названия предметов». | 27.12 |
|  | **3 четверть.** |  |
| 6. | « Слово». | 07.02 |
| 7. | « Употребление имен собственных с предлогами». | 28.02 |
| 8. | « Безударные гласные». | 15.03 |
|  | **4 четверть.** |  |
| 9. | « Знаки препинания в конце предложения». | 12.04 |
| 10. | « Предложение». | 03.05 |
| 11. | Итоговый диктант. | 23.05 |

**Учебно-методическое**

**и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

*1.Средства обучения:*

1**.**Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).
2. Комплект  наглядных  пособий «Набор  букв   русского  алфавита» (256 карточек).
3. Алфавит.
4. Лента букв.

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.

2.Телевизор.

*2.Рекомендуемая учебно-методическая литература:*

1.Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы.М. «Просвещение» 2013 год.

2.УчебникА.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова  «Русский язык 4 класс»М.Просвещение 2014г.

*3.Дополнительная литература:*

*Для учителя* *1.Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.*

*2.Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в*

*1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.*

*3.Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.*

*4.Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;*

*5.Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в  1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.*

*6.Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.*

*7.Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.*

*8.«Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.*

*9.Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2010.*

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Тема раздела, тема и элементы содержания урока** | | **Кол-во**  **час.** | **Дата** | |  | Дата | |
|  |  |
|  | | **Предложение** | |  |  | |  |  |  |
| 1 | | День знаний | | 1 |  | |  | 01.09 |  |
| 2 | | Выделение предложения из текста. | | 1 |  | |  | 02.09 |  |
| 3 | | Предложение законченное и незаконченное. | | 1 |  | |  | 05.09 |  |
| 4 | | Завершение начатого предложения. | | 1 |  | |  | 06.09 |  |
| 5 | | Предложение и его схема. Распространение предложений. | | 1 |  | |  | 07.09 |  |
| 6 | | Порядок слов в предложении. | | 1 |  | |  | 08.09 |  |
| 7 | | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | | 1 |  | |  | 09.09 |  |
| 8 | | Составление предложений по сюжетной картине. | | 1 |  | |  | 12.09 |  |
| 9 | | Составление предложений по предметной картине. | | 1 |  | |  | 13.09 |  |
|  | | **Звуки и буквы.** | |  |  | |  |
| 10 | | **Гласные и согласные звуки.** Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | | 1 |  | |  | 14.09 |  |
| 11-12 | | **Ударные и безударные гласные**.  Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове. | | 2 |  | |  | 15.09 |  |
| 13 | | Различение ударных и безударных гласных. | | 1 |  | |  | 16.09 |  |
| 14 -15 | | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | | 2 |  | |  | 19.09 |  |
| 16 -19 | | Проверка безударной гласной в слове. | | 4 |  | |  | 20.09 |  |
|  | |  | |  |  | |  |  |  |
| 20 -21 | | **Твердые и мягкие согласные.**Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | 2 |  | |  | 21.09 |  |
| 22 | | Контрольный диктант «В норе» | | 1 |  | |  | 22.09 |  |
| 23 | | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | | 1 |  | |  | 23.09 |  |
| 24 - 25 | | Обозначение мягкости согласных   на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | | 2 |  | |  | 26.09 |  |
| 26 - 28 | | Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. | | **3** |  | |  | 27.09 |  |
| 29 | | Различение твердых и мягких согласных | | 1 |  | |  | 28.09 |  |
| 30 | | **Написание жи-ши, ча – ща, чу – щу в словах.** Активизация словаря по теме. | | 1 |  | |  | 29.09 |  |
| 31 - 33 | | Написание жи-ши, ча – ща, чу – щу в словах. | | 3 |  | |  | 30.09 |  |
| 34 | | Различение правил правописания в словах. | | 1 |  | |  | 03.10 |  |
|  | | **Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.** | | 1 |  | |  | 04.10 |  |
| 35 | | Знакомство с разделительным мягким знаком. | | 1 |  | |  | 05.10 |  |
| 36 | | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | | 1 |  | |  | 06.10 |  |
| 37 - 38 | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | | 2 |  | |  | 07.10 |  |
| 39 | | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | | 1 |  | |  | 10.10 |  |
| 40 -41 | | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | | 2 |  | |  | 11.10 |  |
| 42 | | Разделительный мягкий знак. | | 1 |  | |  | 12.10 |  |
| 43 | | Контрольный диктант «Айболит». | | 1 |  | |  | 13.10 |  |
| 44 | | **Звонкие и глухие согласные.**Различение звонких и глухих согласных. | | 1 |  | |  | 14.10 |  |
| 45 - 46 | | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | | 2 |  | |  | 17.10 |  |
| 47 -49 | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | 3 |  | |  | 18.10 |  |
| 50 -51 | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | | **2** |  | |  | **19.10** |  |
| 52 -55 | | Правила правописания орфограмм в слове. | | 4 |  | |  | 20.10 |  |
| 56 - 57 | | **Слово.** Названия предметов, действий и признаков. | | 2 |  | |  | 21.10 |  |
| 58 | | **Названия предметов.** Различение названий предметов по вопросам кто? что? | | 1 |  | |  | 24.10 |  |
| 59 | | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | | 1 |  | |  | 25.10 |  |
| 60 | | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | | 1 |  | |  | 26.10 |  |
| 61 | | | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |  | |  | 27.10 |  |
| 62 | | | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 1 |  | |  | 28.10 |  |
|  | | |  |  |  |  | |  |  |
| 63 | | | Выделение названий предметов в предложении. | 1 |  |  | | 07.11 |  |
| 64 | | | **Имена собственные.** Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 |  |  | | 08.11 |  |
| 65 - 66 | | | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 2 |  |  | | 09.11 |  |
| 67 | | | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 |  |  | | 10.11 |  |
| 68 | | | **Название признаков.** . Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  | | 11.11 |  |
| 69 - 70 | | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2 |  |  | | 14.11 |  |
| 71 | | | Контрольный диктант «Зимний парк». | 1 |  |  | | 15.11 |  |
| 72 | | | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 |  |  | | 16.11 |  |
| 73 | | | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 |  |  | | 17.11 |  |
| 74 | | Определение предмета по его признакам. | | 1 |  |  | | 20.01 |  |
| 75 | | Различение названий предметов, действий и признаков. | | 1 |  |  | | 23.01 |  |
| 76 | | Постановка вопросов к словам в предложении. | | 1 |  |  | | 24.01 |  |
| 77 -78 | | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. | | 2 |  |  | | 25.01 |  |
| 79 | | **Предлоги.** Предлоги *по, к, от, над, о, в,* *на* со словами. | | 1 |  |  | | 26.01 |  |
| 80 | | Предлог *из* со словами. | | 1 |  |  | | 27.01 |  |
| 81 | | Предлог *за* со словами. | | 1 |  |  | | 30.01 |  |
| 82 | | Предлог *без* со словами. | | 1 |  |  | | 17.02 |  |
| 83 | | Предлог *до* со словами. | | 1 |  |  | | 20.02 |  |
| 84 | | Предлог *про* со словами. | | 1 |  |  | | 21.02 |  |
| 85 -86 | | Предлоги. Закрепление знаний. | | 1 |  |  | | 22.02 |  |
| 87 | | **Предложение.** Выделение предложения из текста. | | 1 |  |  | | 27.02 |  |
| 88 | | Деление текста на предложения. | | 1 |  |  | | 28.02 |  |
| 89 | | Завершение начатого предложения. | | 1 |  |  | | 01.03 |  |
| 90 | | Порядок слов в предложении. | | 1 |  |  | | 02.03 |  |
| 91 -92 | | Связь слов в предложении. | | 2 |  |  | | 03.03 |  |
| 93 | | Контрольный диктант «Дружба животных». | | 1 |  |  | | 06.03 |  |
| 94 | | **Предложения разные по интонации.** Вопросительные предложения. | | 1 |  |  | | 07.03 |  |
| 95 | | Восклицательные предложения. | | 1 |  |  | | 09.03 |  |
| 96 -97 | | Разные по интонации предложения. | | 2 |  |  | | 10.03 |  |
| 98 | | **Повторение.** Правописание гласных и согласных в слове. | |  |  |  | |  |  |
| 99 -101 | | Названия предметов, действий, признаков. | | 1 |  |  | | 13.03 |  |
| 102 | | Предложение. | | **1** |  |  | | **14.03** |  |

**Приложение**

* **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

*Оценка письменных работ.*

*Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.*

*Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:*

*I класс — 8-10 слов;*

*II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;*

*III класс — 20-25 слов;*

*IV класс — 30-35 слов.*

*Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.*

*При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.*

***Диктанты***

*«5» —  работа выполнена без ошибок;*

*«4»  —  1 -3 ошибки;*

*«3» —  4 - 5 ошибок;*

*«2» —  6 - 8 ошибок;*

***Грамматические задания***

*«5» —  безошибочное выполнение всех заданий;*

*«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;*

*«3» —  правильно выполнено не менее 1\2 задания;*

*«2» —  не выполнено большинство грамматических заданий.*

***Контрольные списывания***

*«5» —  нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с     требованиями каллиграфии письма;*

*«4» — 1 ошибка и одно исправление;*

*«3» —  2 ошибки и одно исправление;*

*«2» —  3 ошибки и 1 - 2 исправления.*

**Контрольные  работа по русскому языку**

**1 четверть.**

Диктант.

На озере.

   В конце сентября стояла чудесная погода. Ребята отправились на озеро рыбачить. Озеро было синим. Берега его поросли деревьями. Листва уже облетела.

    Лучи солнышка освещали воду. Наступил вечер. Рыба клевала хорошо.  Ребятишки таскали из озера окуньков. На ужин была вкусная ушица. (40 слов)

**2 четверть.**

Диктант.

Ёлка.

   Было ясное морозное утро. Окна покрылись снежными узорами. В комнату принесли ёлку. В доме запахло хвоей. Ребята стали наряжать ёлку. Они повесили яркие игрушки. На верхушку мальчики укрепили звезду. Ёлка ожила. Она засияла огнями. Скоро сюда придёт много детей. Они будут водить хоровод возле лесной красавицы. (46 слов)

**3 четверть.**

Диктант.

Весна.

         Яркое солнышко блестит над землёй. Дорожки в саду сохнут. Зеленеют берёзы у крыльца. Птички кричат и вьют гнёзда. Пчёлы кружат над цветами. Они пьют сладкий сок.

      На полях идёт дружная работа. На огороде трудится наш класс.  Андрюша и Ваня несут лопаты. Мы будем сажать деревья. Весело дружно работать! (48 слов)

**Контрольная работа по русскому языку за год**

Диктант.

Гроза.

  Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

         Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка и деревья освежились. Как всё кругом стало радостно! (55 слов)

**Учебно - методическое обеспечение.**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией   В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009.

учебник Э. В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019г.

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007.

Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007.

Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.

Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.

350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.