****

**Чтение, 4 класс, 1 вариант**(обучение на дому)

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению предназначена для учащегося 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Чтение» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

* Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2014 г.
* Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2014 г.

«Чтение» является важным учебным предметом в программе специальной школы. **Актуальностью** является направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная ***цель***изучения предмета «чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

На уроках чтения используются следующие **методы:**

* Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* Репродуктивный;
* Частично-поисковый или эвристический;
* Исследовательский;
* Беседа;
* Наблюдение;
* Работа с книгой;
* Упражнение;
* Самостоятельная работа;
* Практическая работа;
* ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

* Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
* Объяснительный / репродуктивный
* Инструктивный / практический
* Объяснительно-побуждающий / поисковый.

***Формы***:

* Учебная экскурсия;
* Предметный урок;
* Домашняя учебная работа;
* Индивидуальная работа;
* Фронтальная работа;
* Групповая работа;

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «чтение» ставит следующие **задачи:**

Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;

Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом;

Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;

Учебный курс чтения предусматривает следующую**структуру**:

* Содержание чтения
* Техника чтения
* Выразительное чтение
* Сознательное чтение
* Развитие речи
* Внеклассное чтение

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 4 часа в неделю (136 ч. а год)

**4. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1. осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова)и целыми словами;
2. отвечать на вопросы по содержанию;
3. пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
4. участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
5. выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Базовые учебные действия:**

**Личностные учебные действия:**

1. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**:

1. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
2. обращаться за помощью и принимать помощь;
3. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
4. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
5. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

1. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
2. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
3. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
6. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

        В программе по чтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
* - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
* - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
* - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

        В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные  диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок,  выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

        Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

**Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по чтению уч-ся 4 класса за … полугодие**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Фамилия имя уч-ся***  ***Предметные результаты*** | Светличников Лев |
| осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова)  и целыми словами; |  |
| отвечать на вопросы по содержанию; |  |
| пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; |  |
| участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; |  |
| выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. |  |
| **Средний   бал** |  |
| **Тип  оценки** |  |
| **Уровень** |  |

**5. Содержание учебного предмета**

В программе по чтению выделяются ***разделы***:

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка,  потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений***:* произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество**  **часов** | **Проверка навыков чтения** |
| 1 | |  |  | | --- | --- | | Введение. | 17 ч | | 1 |  |
| 2 | |  |  | | --- | --- | | Школьная жизнь. | 12 ч | | 9 |  |
| 3 | |  |  | | --- | --- | | Время листьям опадать. | 17 ч | | 13 |  |
| 4 | |  |  | | --- | --- | | Делу - время, потехе - час. | 10 ч | | 6 |  |
| 5 | |  |  | | --- | --- | | В мире животных. | 15 ч | | 13 |  |
| 6 | |  |  | | --- | --- | | Жизнь дана на добрые дела. | 19 ч | | 9 | 1 |
| 7 | Зима наступила. | 24 |  |
| 8 | Весёлые истории | 10 |  |
| 9 | Полюбуйся, весна наступает... | 14 |  |
| 10 | В мире волшебной сказки | 11 |  |
| 11 | Родная земля | 12 |  |
| 12 | Лето пришло | 14 | 1 |

                                             Итого:                                                           **136**                    

**Календарно- тематическое планирование**

**ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**4 класс**

**Количество часов:**\_136\_ **ч**  
  
**Всего часов в неделю\_**4**\_ ч**  
  
**Плановых контрольных уроков \_\_**2**\_\_\_ч**  
  
**Учебник «**Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы-составители: С. Ю. Ильина изд. - Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.  Темы уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Формы организации учебных занятий;**  **планируемые результаты** | **Дата** | **Корректировка даты** |
| 1 | **Вводный урок.** | 1 | Значение учебника, условные обозначения .  Бережно обращаться с учебником. |  |  |
|  | **Школьная жизнь** | **9** | **Обучающиеся должны знать:** название и основное содержание изученных произведений;  **Обучающиеся должны уметь:**  **-**осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию;  -читать стихотворные произведения наизусть;  -различать жанры произведений. |  |  |
| 2 | По Н.Носову  "Снова в школу".  Э. Мошковская "Жил-был Учитель" | 1 |  |  |  |
| 3 | М.Пляцковский "Чему учат в школе" | 1 |  |  |  |
| 4 | По Ю.Ермолаеву "Поздравление" | 1 |  |  |  |
| 5 | По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила" | 1 |  |  |  |
| 6 | По Е.Ильиной "Шум и Шумок" | 1 |  |  |  |
| 7 | В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок" | 1 |  |  |  |
| 8 | По Л.Каминскому "Три желания Вити".  В.Берестов "Читалочка" | 1 |  |  |  |
| 9 | По М. Бартеневу "Зарубите на носу". | 1 |  |  |  |
| 10 | Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь". | 1 | Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов |  |  |
|  | **"Время листьм опадать"** | **13** | **Обучающиеся должны знать:**  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений;  **Обучающиеся должны уметь:**  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию;  Находить признаки осени, слова-описания |  |  |
| 11 | Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..."  По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка" | 1 |  |  |  |
| 12 | Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки" | 1 |  |  |  |
| 13 | А.Твардовский "Лес осенью".  По В. Путилиной "В осеннем лесу" | 1 |  |  |  |
| 14 | Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." | 1 |  |  |  |
| 15 | По Ю.Шиму  "Отчего Осень грустна" | 1 |  |  |  |
| 16 | К. Бальмонт "Осень" | 1 |  |  |  |
| 17 | По Ю.Ковалю "Три сойки" | 1 |  |  |  |
| 18 | По Н.Сладкову "Холодная зимовка" | 1 |  |  |  |
| 19 | А.Плещеев "Скучная картина" | 1 |  |  |  |
| 20 | По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка" | 1 |  |  |  |
| 21 | По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи" | 1 |  |  |  |
| 22 | По Г. Граубину "Время листьм опадать..." | 1 |  |  |  |
| 23 | Загадки. Обобщение по разделу "Время листьм опадать" | 1 | Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов |  |  |
|  | **"Делу - время, потехе - час "** | **6** | **Обучающиеся должны знать:**  - название и основное содержание изученных произведений;  **Обучающиеся должны уметь:**  -определять тему и главную мысль произведения;  - участвовать в диалоге  при обсуждении прочитанного;  -читать по ролям;  -использовать полученные знания для  выбора книг;  -анализировать мотивы поведения героев. |  |  |
| 24 | Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." | 1 |  |  |  |
| 25 | Чешская потешка "Сенокос" | 1 |  |  |  |
| 26 | По Л.Пантелееву "Карусели" | 1 |  |  |  |
| 27 | По Н.Носову "Прятки". Считалки. | 1 |  |  |  |
| 28 | Считалки. По М. Булатову "Жмурки" | 1 |  |  |  |
| 29 | Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час" | 1 | Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов |  |  |
|  | **"В мире животных"** | **13** | **Обучающиеся должны знать:**  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений;  Различать домашних и диких животных  **Обучающиеся должны уметь:**  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; составлять рассказ по серии картинок |  |  |
| 30 | По К.Ушинскому "Бодливая корова" | 1 |  |  |  |
| 31 | По В. Бирюкову "Упрямый котёнок" | 1 |  |  |  |
| 32 | По В.Гаранжину "Пушок" | 1 |  |  |  |
| 33 | По Е. Чарушину "Томка" | 1 |  |  |  |
| 34 | По Б. Житкову "Охотник и собаки" | 1 |  |  |  |
| 35 | По Л. Матвеевой "Чук заболел" | 1 |  |  |  |
| 36 | Г. Снегирёв "Хитрый бурундук" | 1 |  |  |  |
| 37 | По А. Баркову "Барсучья кладовая" | 1 |  |  |  |
| 38 | По А. Дорохову "Гостья" | 1 |  |  |  |
| 39 | Г. Корольков "Игрушки лисят" | 1 |  |  |  |
| 40 | По Ю. Дмитриеву "Лиса" | 1 |  |  |  |
| 41 | Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных" | 1 | Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов |  |  |
| 42 | Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга". | 1 |  |  |  |
|  | **"Жизнь дана на добрые дела"** | **9** | **Обучающиеся должны знать:**  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений;  **Обучающиеся должны уметь:**  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию  Умение составлять рассказ по серии картинок. |  |  |
| 43 | Г. Ладонщиков "Миша - мастер" | 1 |  |  |  |
| 44 | По Е. Пермяку "Пичугин мост" | 1 |  |  |  |
| 45 | В.Хомченко "Михаськин сад" | 1 |  |  |  |
| 46 | По С. Баруздину "Когда люди радуются" | 1 |  |  |  |
| 47 | По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" | 1 |  |  |  |
| 48 | Е. Благинина "Котёнок" | 1 |  |  |  |
| 49 | В. Голявкин "Птичка" | 1 | Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов |  |  |
| 50 | Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела" | **1** |  |  |  |
| 51 | Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история" | 1 |  |  |  |
|  | **"Зима наступила"** | **24** | **Обучающиеся должны знать:**  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений;  **Обучающиеся должны уметь:**  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию  Умение составлять рассказ по серии картинок.  Находить признаки зимы, описанные в рассказе |  |  |
| 52 | По Л. Воронковой "Снег идёт" | 1 |  |  |  |
| 53 | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 |  |  |  |
| 54 | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 |  |  |  |
| 55 | И. Суриков "Зима" | 2 |  |  |  |
| 56 | С. Маршак "Декабрь" |  |  |  |  |
| 57 | По В. Сутееву "Ёлка" | 1 |  |  |  |
| 58 | По В. Сутееву "Ёлка" | 1 |  |  |  |
| 59 | По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество" | 2 |  |  |  |
| 60 | М. Садовский "Где лежало "спасибо"? |  |  |  |  |
| 61 | По Н. Носову "На горке" | 2 |  |  |  |
| 62 | По Н. Носову "На горке" |  |  |  |  |
| 63 | "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) | 2 |  |  |  |
| 64 | "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) |  |  |  |  |
| 65 | А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось" | 2 |  |  |  |
| 66 | П. Головкин. "Зимняя сказка" |  |  |  |  |
| 67 | Г. Скребицкий. "Митины друзья" | 2 |  |  |  |
| 68 | Г. Скребицкий. "Митины друзья" |  |  |  |  |
| 69 | В. Бирюков. "Снежная шапка" | 1 |  |  |  |
| 70 | По А. Тумбасову. "В шубах и шапках" | 1 |  |  |  |
| 71 | Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." | 1 |  |  |  |
| 72 | По В. Бианки. "Находчивый медведь" | 1 |  |  |  |
| 73 | По А. Спирину "Зимние приметы" |  |  |  |  |
| 74 | Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила" | 1 |  |  |  |
| 75 | Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка) | 1 |  |  |  |
|  | **"Весёлые истории"** | **10** | **Обучающиеся должны знать:**  - название и основное содержание изученных произведени.  **Обучающиеся должны уметь:**  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию  Умение составлять рассказ по серии картинок. |  |  |
| 76 | По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" | 2 |  |  |  |
| 77 | По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" |  |  |  |  |
| 78 | Г. Остёр. "Одни неприятности" | 1 |  |  |  |
| 79 | М. Пляцковский. "Однажды утром" | 1 |  |  |  |
| 80 | В. Бирюков. "Почему комары кусаются" | 1 |  |  |  |
| 81 | С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). | 1 |  |  |  |
| 82 | По О. Кургузову. "Две лишние коробки" | 1 |  |  |  |
| 83 | Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки) | 1 |  |  |  |
| 84 | Обобщение по разделу "Весёлые истории" | 1 |  |  |  |
| 85 | Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське" | 1 |  |  |  |
|  | **"Полюбуйся, весна наступает..."** | **14** | **Обучающиеся должны знать:**  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений.  **Обучающиеся должны уметь:**  уяснять смысловые отношения текста; понимать основную мысль и подтекст. |  |  |
| 86 | В. Алфёров. "Март" | 1 |  |  |  |
| 87 | По М. Фроловой. "Восьмое марта" | 2 |  |  |  |
| 88 | По М. Фроловой. "Восьмое марта" |  |  |  |  |
| 89 | Е. Благинина. "Забота" | 1 |  |  |  |
| 90 | По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка" | 1 |  |  |  |
| 91 | По В. Бианки. "Последняя льдина" | 1 |  |  |  |
| 92 | А. Плещеев. "Весна" | 1 |  |  |  |
| 93 | По А. Баркову. "Скворцы прилетели" | 1 |  |  |  |
| 94 | По Э. Шиму. "Всему свой срок" | 1 |  |  |  |
| 95 | И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 |  |  |  |
| 96 | По Ю. Ковалю. "Весенний вечер" | 1 |  |  |  |
| 97 | По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица" | 1 |  |  |  |
| 98 | Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 |  |  |  |
| 99 | Внеклассное чтение.  В. Берестов. "Праздник мам" | 1 |  |  |  |
|  | "**В мире волшебной сказки**" | **11** | **Знать**, что такое план текста.  **Уметь**составлять картинный план. |  |  |
| 100 | "Хаврошечка" (русская народная сказка) | 2 |  |  |  |
| 101 | "Хаврошечка" (русская народная сказка) |  |  |  |  |
| 102 | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) | 2 |  |  |  |
| 103 | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) |  |  |  |  |
| 104 | А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный" | 1 |  |  |  |
| 105 | По Ш. Перро. "Подарки феи" | 2 |  |  |  |
| 106 | По Ш. Перро. "Подарки феи" |  |  |  |  |
| 107 | Братья Гримм. "Горшочек каши" | 1 |  |  |  |
| 108 | По В. Порудоминскому. "Наши сказки" | 1 |  |  |  |
| 109 | Обобщение по разделу "Волшебные сказки" | 1 |  |  |  |
| 110 | Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок" | 1 |  |  |  |
|  | **"Родная земля"** | **12** | **Знать**, что такое план текста.  **Уметь**составлять словесный  план (с помощью учителя). |  |  |
| 111 | М. Ильин. "Царь-колокол" |  |  |  |  |
| 112 | С. Васильева. "Город на Неве" | 1 |  |  |  |
| 113 | Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле" | 1 |  |  |  |
| 114 | С. Вербова. "Сочинение на тему" | 1 |  |  |  |
| 115 | По Л. Кассилю. "Какое это слово?" | 1 |  |  |  |
| 116 | По Б. Никольскому. "Главное Дело" | 2 |  |  |  |
| 117 | По Б. Никольскому. "Главное Дело" |  |  |  |  |
| 118 | У. Усачёв. "Защита" | 1 |  |  |  |
| 119 | По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все" | 1 |  |  |  |
| 120 | Т. Белозёров. "День Победы" | 1 |  |  |  |
| 121 | Обобщение по разделу "Родная земля" | 1 |  |  |  |
| 122 | Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам" | 1 |  |  |  |
|  | **"Лето пришло"** | **14** | **Знать**требования к правильному чтению.  **Уметь**читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части, составлять план (с помощью учителя). |  |  |
| 123 | С. Козлов. "Ливень" | 1 |  |  |  |
| 124 | Г. Граубин. "Тучка" | 1 |  |  |  |
| 125 | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 1 |  |  |  |
| 126 | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 1 |  |  |  |
| 127 | Е. Благинин. "Одуванчик" | 1 |  |  |  |
| 128 | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" | 2 |  |  |  |
| 129 | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" |  |  |  |  |
| 130 | А. Бродский. "Летний снег" | 1 |  |  |  |
| 131 | В. Голявкин. "После зимы будет лето" | 1 |  |  |  |
| 132 | О. Тарнопольская. "Хозяюшка" | 1 |  |  |  |
| 133 | По А. Спирину. "Летние приметы." | 1 |  |  |  |
| 134 | Обобщение по разделу "Лето пришло". | 1 |  |  |  |
| 135 | Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета" | 1 |  |  |  |
| 136 | Итоговый урок. "Что читать летом" | 1 |  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  
1.Учебник « Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы-составители: С. Ю. Ильина Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014 года;   
2. Пособие для учителя «Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» С. Ю. Ильина, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2006 год; детские книги;    
4.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011.  
5.Бондаренко А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 144

1. **Научно-методическая литература**

-Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

       - Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.

      - Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.

      - Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.

      - Интернет ресурсы

**Материально-техническое обеспечение**

**Демонстрационные и печатные пособия**

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений

- Слова для словарной работы

**Технические средства обучения**

- Ноутбук

- Принтер-ксерокс

- Экран